



Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	Thomas Pritchard Superintendente	thomas.pritchard@wjusd.org 530-406-3202	

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

El 13 de marzo de 2020, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland cerró todas las escuelas como resultado de la pandemia de Covid-19 y desarrolló un enfoque gradual para la implementación del aprendizaje a distancia. Hubo muchos aspectos de las operaciones que tuvieron que ajustarse para abordar los desafíos creados por el cierre de escuelas, incluyendo:

Proveer almuerzos escolares en sitios alrededor del distrito en un formato para llevar la comida a casa, proporcionar chromebooks y puntos de acceso inalámbricos (dependientes de los ingresos) a las familias que los necesitan, proporcionando algunos materiales de instrucción en papel para estudiantes de TK - segundo grado, abordar las necesidades de salud y seguridad de los empleados, limpiar y desinfectar todos los sitios escolares y edificios del distrito, desarrollar una plataforma en línea para ser utilizada por estudiantes y profesores, y brindar entrenamiento a maestros que tenían poca experiencia en la enseñanza en un formato en línea.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland reconoce las necesidades y los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes del aprendizaje de inglés, los jóvenes en hogar temporal y los estudiantes de bajos ingresos, y ha brindado recursos de aprendizaje a distancia y apoyo para ayudar a los estudiantes y sus familias. Además de las estrategias específicas que se enumeran a continuación, el distrito también estableció un Centro de Apoyo Familiar, con una línea de ayuda en inglés y español, que está disponible para brindar apoyo a las familias, a través de la asistencia para la adquisición de necesidades básicas, a través del apoyo técnico (es decir, con Chromebooks), y facilitando referencias para apoyo de salud mental.

Estudiantes del aprendizaje de inglés

El distrito ha apoyado a nuestros estudiantes y familias que hablan en español con el aprendizaje de inglés al proporcionar todos los materiales y recursos en inglés y español. A medida que nuestros maestros de salón han desarrollado recursos de instrucción, cuentan con el apoyo de nuestros Especialistas de Aprendices de Inglés, quienes brindan consultas y orientación en prácticas que apoyan a los estudiantes EL. Para los estudiantes en programas bilingües, los paneles de aprendizaje a distancia bilingües incluyen lecciones diarias de Inmersión Dual y lecciones designadas de Desarrollo del Idioma Inglés que brindan acceso a la enseñanza del idioma primario, instrucción de Inmersión Dual y apoyo para las familias EL que hablan español, así como la instrucción ELD requerida.

Juventud en Hogar Temporal

Durante el cierre de las escuelas, WJUSD ha brindado apoyo a los estudiantes y familias de hogar temporal y/o sin hogar contactándolos directamente para preguntarles sobre sus necesidades en las áreas de alimentos/refugio, materiales educativos, proporcionando información de contacto para la oficina del distrito durante el cierre de la escuela. Las familias recibieron recursos de aprendizaje a distancia (chromebooks, punto de acceso inalámbrico, paquetes educativos), IEP y/o apoyo 504 de las escuelas locales. YCOE, Servicios Humanos y

de Salud del Condado de Yolo y WJUSD trabajaron conjuntamente en la inscripción de nuevas familias durante el cierre de la escuela para que los estudiantes pudieran participar en la educación a distancia y los padres en hogar temporal estuvieran al tanto del apoyo al que podían acceder. WJUSD se aseguró de que los estudiantes tuvieran acceso a cualquier orientación social y emocional que recibieran durante el año escolar o nuevos servicios según sea necesario debido a Covid-19.

Estudiantes de Bajos Ingresos

El distrito ha brindado apoyo específico para estudiantes de bajos ingresos mediante el despliegue de chromebooks y puntos de acceso a Internet para familias que califican, para que los estudiantes puedan acceder a la plataforma de aprendizaje a distancia en línea. Se han distribuido Chromebooks y puntos de acceso a los estudiantes desde preescolar hasta 12° grado. También se han proporcionado materiales de instrucción adicionales por correo a todos los estudiantes de preescolar - 2° grado, que tienen menos experiencia con el uso de la tecnología en el salón.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

Los maestros, los administradores y el personal del distrito han trabajado juntos para proporcionar una experiencia de aprendizaje de alta calidad para los estudiantes, con el entendimiento de que los estudiantes y sus familias pueden ser incapaces de participar plenamente en el aprendizaje a distancia debido a las circunstancias familiares. La luz de los desafíos que enfrentan las familias, el distrito ha intentado crear un programa que brinde instrucción a los estudiantes y no instituya consecuencias para los estudiantes que no participan.

Fase 1: Enriquecimiento Voluntario y Oportunidad de Aprendizaje

En las primeras semanas de cierre de escuelas, el personal del distrito planificó y desarrolló oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje voluntario para que los estudiantes tengan acceso, a través de recursos en línea y recursos en papel. Los recursos en línea se pusieron a disposición en las páginas web del distrito y de la escuela, y consistieron en un plan de aprendizaje con un horario diario y enlaces a programas y sitios web que los estudiantes podían usar en casa. Los recursos en papel para estudiantes de primaria se imprimieron y distribuyeron en los sitios del programa de alimentación, para estudiantes y familias que no pudieron acceder a los recursos en línea. Al mismo tiempo, el distrito se dedicó a la adquisición de Chromebook y punto de acceso inalámbrico para proporcionar dispositivos a los estudiantes y las familias que aún no los tenían. Todas las familias de bajos ingresos son elegibles para un punto de acceso inalámbrico, que proporciona acceso a internet en el hogar.

Fase 2: Planificación y Preparación para el Aprendizaje a Distancia

Durante esta fase, los maestros y administradores se organizaron en grupos específicos de nivel de grado y área de contenido para comenzar a trabajar en nuestro programa de enseñanza a distancia. A cada grupo se le asignó la tarea de desarrollar materiales de instrucción que serían entregados por todos los maestros a nivel de grado (primaria) o todos los maestros en un área de contenido (secundaria). Los materiales se desarrollaron en colaboración para garantizar la equidad en los salones y las escuelas. Además, durante esta fase de nuestra implementación, los maestros accedieron a módulos de desarrollo profesional que fueron diseñados para apoyar su

comprensión de la plataforma de aprendizaje a distancia, así como también para apoyar las necesidades de los estudiantes durante el cierre de la escuela.

Fase 3: Implementación del Aprendizaje a Distancia

A partir del 20 de abril, los maestros comenzaron a implementar el aprendizaje a distancia utilizando los materiales creados por los grupos de nivel de grado y área de contenido. Además de proporcionar instrucción y reunirse virtualmente con sus alumnos, los maestros continúan reuniéndose con los administradores y con sus colegas para planificar y desarrollar materiales de instrucción para las próximas semanas.

Evaluación de la Implementación del Aprendizaje a Distancia

El 27 de abril, los padres, estudiantes y maestros tuvieron la oportunidad de brindar comentarios sobre la primera semana de aprendizaje a distancia. Se recibieron respuestas de más de 500 padres, más de 2000 estudiantes y 248 maestros. Estos resultados fueron analizados, revisados con el personal y compartidos con la Junta de Fideicomisarios del WJUSD. También se lanzó una encuesta final para recopilar comentarios sobre todo el programa de educación a distancia y obtener información sobre reabrir las escuelas en 2020-21. Estos resultados también se han compartido con el personal.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

El distrito está proporcionando almuerzo y desayuno para el día siguiente a todos los niños hasta los 18 años en diez sitios de distribución alrededor de la ciudad de Woodland, así como en las comunidades de Yolo y Knights Landing. Las comidas se sirven de 11 a. M. A 1 p. M., En un formato listo para llevar para seguir las pautas de distanciamiento social. Se proporcionan comidas independientemente de si los estudiantes están presentes. El personal de servicios de alimentos usa máscaras y guantes durante la preparación y distribución de alimentos.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

La organización de Centros de Desarrollo Infantil y Desarrollo Continuo Incorporado (CDICDC) opera centros de cuidado infantil en varios sitios escolares dentro del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland. Durante el cierre de las escuelas, CDICDC ha mantenido operaciones en tres sitios escolares para proporcionar supervisión a los estudiantes durante el horario escolar.